

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
«Свердловский центр образования»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
Панекина Т.А.
Протокол №1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
Сероглазова В.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «СОШ
«Свердловский ЦО»
_____ Т.В. Медведева
Приказ № 256 – ОД от
30.08.2024г.

АДАптированная рабочая ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
с задержкой психического развития (В.7.2)
1-4 классы

гп. им. Свердлова
2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2021 – 2022 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении и т.п.);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (10 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез». Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (40 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»

Повторение (7 ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание. Комплексная контрольная работа.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
1. Наша речь		4		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02-04.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02-04.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	02-04.09	
4	Проверка знаний	1	05-10.09	
2. Текст		5		
5	Что такое текст?	1	05-10.09	
6	Тема и главная мысль текста.	1	05-10.09	
7	Части текста.	1	05-10.09	
8	Диктант (Входящий) №1	1	13-17.09	
9	Работа над ошибками	1	13-17.09	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор		10	01.11.24 14:22 (MSK)	Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

10	Что такое предложение?	1	13-17.09	
11	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	13-17.09	
12	Что такое главные члены предложения?	1	20-24.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20-24.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20-24.09	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20-24.09	
16	Связь слов в предложении.	1	27-01.10	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	27-01.10	
18	Контрольный диктант №2	1	27-01.10	
19	Работа над ошибками	1	27-01.10	
4. Слова, слова, слова...		17		
20-21	Что такое лексическое значение слова?	2	04-08.10	
22	Однозначные и многозначные слова	1	04-08.10	
23	Прямое и переносное значения слов.	1	04-08.10	
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	11-15.10	
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1	11-15.10	
26-27	Что такое родственные слова?	2	11-15.10	
28-29	Корень слова. Однокоренные слова.	2	18-22.10	
30	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1	18-22.10	
31	Контрольный диктант № 3 за первую четверть	1	18-22.10	
32-33	Работа над ошибками. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	2	01-05.11	
34-35	Перенос слов. Правила переноса	2	01-05.11	
36	Проверочная работа 1 по теме «Слово и его значение»	1	08-12.11	
5. Звуки и буквы.		30		
37	Как различить звуки буквы?	1	08-12.11	
38-39	Как мы используем алфавит?	2	08-12.11	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	15-19.11	
41	Как определить гласные звуки.	1	15-19.11	
42	Контрольный диктант № 5	1	15-19.11	
43	Работа над ошибками.	1	15-19.11	
44-47	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.	4	22-26.11	
48	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне. Проверочная работа	1	29-03.12	
49-51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	29-03.12	
52	Диктант	1	06-10.12	
53	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	06-10.12	
54-55	Согласный звук [й] и буква Й	2	06-10.12	
56	Слова с удвоенными согласными.	1	13-17.12	
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Луси» и опорным словам.	1	13-17.12	
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	13-17.12	
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13-17.12	
60	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	20-24.12	
61	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	20-24.12	

	журналов, газет)			
96	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	07-11.03	
97	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	07-11.03	
98	Проверочная работа 4 по теме «Правописание имен собственных»	1	07-11.03	
99-101	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	3	07-11.03 14-18.03	
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Изложение «Лягушка»	1	14-18.03	
103	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»	1	14-18.03	
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	28-01.04	
105	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	28-01.04	
106	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	28-01.04	
107	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1	28-01.04	
108-109	Число глагола. Изменение глагола по числам	2	04-08.04	
110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	04-08.04	
111	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	04-08.04	
112	Что такое текст-повествование?	1	11-15.04	
113	Проверка знаний № 5 по теме «Глагол»	1	11-15.04	
114	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	11-15.04	
115	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1	11-15.04	
116	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	18-22.04	
117	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	18-22.04	
118	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте описания.	1	18-22.04	
119	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 6 «Проверь себя»	1	18-22.04	
120	Раздельное написание предлогов со словами.	1	25-29.04	
121	Восстановление предложений.	1	25-29.04	
122	Диктант (Обобщение по теме «Предлоги» - дист.обуч.)	1	25-29.04	
123-124	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	2	25-29.04 02-06.05	
125	Развитие речи. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	02-06.05	
126	Проверка знаний № 8 по теме: «Местоимение»	1	02-06.05	
127	Проект «В словари за частями речи!»	1	02-06.05	
128	Контрольный диктант № 9 за 2 класс	1	09-13.05	
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	09-13.05	
7. Повторение		7		
130	Повторение по теме: «Текст»	1	09-13.05	
131	Повторение по теме: «Предложение»	1	09-13.05	
132	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	16-20.05	
133	Части речи их различение	1	16-20.05	
134	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа "Свердловский центр образования", Медведева Татьяна Викторовна, Директор	1	16-20.05	

135	Повторение по теме «Правила правописания»	1	16-20.05	
136	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	23-27.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445